

# **PCTO**

## **Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento**

### **Progettazione Triennale**

Approvata dal Consiglio di Istituto del 13 maggio 2022 Delibera n. 10/2022

---

## Presentazione

Con la legge 30 dicembre 2018, n. 145 (Legge di Bilancio 2019), a partire dall'anno scolastico 2018/2019 i percorsi di Alternanza Scuola Lavoro sono ridenominati "Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento" (PCTO) e la durata minima pari 120 ore. (5 moduli pomeridiani votati dal Collegio dei Docenti). Con il D. Lgs 62/2017 che modifica l'Esame di Stato e la successiva OM 205/2019 i Percorsi di Alternanza Scuola Lavoro entrano a far parte dell'esame orale, in quanto il candidato deve esporre, mediante una breve relazione e/o un elaborato multimediale, l'esperienza di PCTO svolta.

In base a tali modifiche normative, le cui novità sostanziali sono **il potenziamento della valenza orientativa e delle competenze trasversali dei percorsi**, l'IIS Ruffini di Imperia, ha rielaborato il progetto dell'Alternanza scuola, con la costituzioni di aziende speciali: **RTS Corso SIA, ITT'STIME Corso turistico, Uliveto Sperimentale (Corso agrario e geometri)**. Esperienze di questo genere privilegiano la metodologia "**learning by doing**"; e prevedono lo sviluppo di progetti relativi a obiettivi prefissati, a contesti reali che, partendo dall'analisi delle motivazioni a cui il progetto è chiamato a rispondere, arrivano a concretizzare un prodotto specifico. Sono state stipulate convenzioni con le aziende operanti nel territorio locale, regionale e nazionale per creare un collegamento soprattutto con il territorio locale.

Durante gli anni della pandemia, sono stati svolti, PCTO on line **a esperienze a classe intera o parziale**, attraverso la visione di webinar, eventi gestiti dalle aziende speciali, interventi e dibattiti, compilazioni curriculum vitae e preparazione ai colloqui di lavori...

Il tirocinio lavorativo in azienda, di durata variabile, è stato lasciato alla libera scelta degli studenti, che hanno potuto in tal modo incrementare e completare il percorso orientativo e formativo.

(vedi progettazione as 2019/2020).

Riguardo alle **finalità dei PCTO**, rispetto ai percorsi di Asl, si ritiene che quelle più aderenti ai percorsi, sono:

- fornire agli studenti contesti di esperienza utili a favorire la conoscenza di sé, delle proprie attitudini, delle proprie competenze, in funzione di una scelta post diploma più consapevole e ponderata (orientamento).
- attuare modalità di apprendimento flessibili sotto il profilo culturale ed educativo che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica;
- arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze trasversali spendibili anche nel mercato del lavoro;
- favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali;
- realizzare un organico collegamento delle istituzioni scolastiche e formative con le Università, il mondo del lavoro e delle professioni, la società civile;

- correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio.

Alla luce del lavoro svolto e sperando di operare in un clima di maggior sicurezza, si propone per l'anno scolastico 2022/23 una progettazione che miri ad una realizzazione, nel corso del triennio PCTO, di competenze sociali, culturali e orientative, con la finalità di fornire agli studenti contesti di esperienza utili a favorire la conoscenza di sé, delle proprie attitudini, delle proprie competenze, in funzione di una scelta post diploma più consapevole e ponderata (orientamento).

## **MODALITÀ**

**Gli alunni delle classi 3<sup>^</sup>** effettueranno Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento di almeno 60 ore complessive attraverso:

corso di formazione sulla sicurezza nei luoghi di lavoro di 12 ore, tenuto da docenti esperti interni o esterni a partire dal mese ottobre ( esempio ultime 2h del venerdì 11.30 13.10)

un'attività di preparazione allo stage, e formazione sulle soft skills da parte enti esterni ed imprenditori del territorio (Confindustria, Liguria 360, BNI Foundation Business Voices.)

partecipazione ad eventi, manifestazioni e percorsi a carattere anche sociale, organizzati dalla scuola.

**Gli alunni delle classi 4<sup>^</sup>** effettueranno Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento fino al raggiungimento di almeno 60 ore attraverso:

stage in azienda nel periodo estivo oppure durante le vacanze Natalizie e Pasquali

attività laboratoriali e visite aziendali

partecipazione ad eventi

attività di rielaborazione e riflessione sull'esperienza in azienda con il docente tutor interno

**Gli alunni delle classi 5<sup>^</sup>** effettueranno Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento fino al raggiungimento di almeno 30 ore attraverso

attività laboratoriali e visite aziendali

partecipazione a incontri di formazione superiore e/o incontri di orientamento universitario

partecipazione alla formazione per il curriculum vitae e colloqui di lavoro

riflessione complessiva sui Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento e realizzazione della relazione e/o un elaborato multimediale da portare al colloquio dell'Esame di Stato

In ogni caso, ciascuna di queste attività prevede la progettazione da parte del Consiglio di classe, la nomina di tutor scolastici interni che possano seguire sia il lavoro di classe che quello individuale e volontario in azienda e l'individuazione di partner esterni (Aziende, enti, associazioni) che forniscano stimoli e strumenti di lavoro utili alla realizzazione dell'attività prevista.

## **METODOLOGIE**

I PCTO rappresentano una metodologia non centrata solo sulle conoscenze disciplinari ma anche sulle competenze personali degli studenti, quelle che consentono loro di affrontare in modo consapevole e attivo le responsabilità della vita adulta. Tale metodologia consente di alternare attività presso la scuola, con particolare rilevanza dei laboratori e dei progetti, ad attività esterne sotto forma di visite, ricerche, compiti reali in azienda. In tal modo si persegue una formazione efficace e si colloca l'attività formativa entro situazioni di apprendimento non più rivolte a saperi inerti, ma inserite nella cultura reale della società.

La didattica delle competenze si fonda sul presupposto che gli studenti apprendono meglio quando costruiscono il loro sapere in modo attivo attraverso situazioni di apprendimento fondate

sull'esperienza. Aiutando gli studenti a scoprire e perseguire interessi, si può elevare al massimo il loro grado di coinvolgimento, la loro produttività, i loro talenti. L'insegnante non si limita a trasferire le conoscenze, ma è una guida in grado di porre domande, sviluppare strategie per risolvere problemi,

giungere a comprensioni più profonde. E' bene condividere con l'azienda l'approccio per competenze, ponendo l'accento sui prodotti, processi e linguaggi, in modo che emergano nel corso dell'esperienza le evidenze sulla base delle quali poter procedere nella valutazione di padronanza da parte di ogni singolo allievo.

